

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
В ФОРМЕ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для промежуточной аттестации  
по предмету,  
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Разработчик: Рубцова А.Г.  
преподаватель

**Троицк, 2024**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины в форме дифференцированного зачета

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МДК), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения предмета, ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины студент должен обладать следующими умениями, знаниями (ОК, ПК, если предусмотрены, У, З; личностные, предметные и метапредметные результаты – 1 курс):

У1.	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
У2.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу
З1.	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике;
З2.	знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции
Элементы	
МУ	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
МУ	;умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МДК)

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по предмету, дисциплине (МДК) ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины) проводится в форме дифференцированного зачета

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК), личностных, предметных, метапредметных результатов студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ, ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины

Оценочные материалы предназначены для проведения дифференцированного зачета) и оценки результатов освоения ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины) специальности (44.02.04 Специальное дошкольное образование)

#### 4.1. Проверяемые результаты

##### Умения:

У1. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления

У2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу

##### Знания:

31. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике;

32. знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции

##### Элементы

ОК \_\_\_

ПК \_\_\_

#### 4.2. Условия проведения и задания для дифференцированного зачета

**Место проведения:** аудитория

**Продолжительность:** 2ч

**Оборудование:** рабочие листы

**Расходные материалы:**

#### Вопросы /задание для дифференцированного зачета по предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины) специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

вариант 1. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 \_\_\_\_\_ Чрезвычайная  
ситуация \_\_\_\_\_

I.2

Опасность \_\_\_\_\_

I.3 Метеорология \_\_\_\_\_

II. Решите ситуационную задачу Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Вариант 2. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья \_\_\_\_\_

I.2 Факторы риска \_\_\_\_\_

I.3 Инфекционные заболевания \_\_\_\_\_

I.4 Неинфекционные заболевания \_\_\_\_\_

II. Решите ситуационную задачу Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих 32 сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут. Вопросы: 1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными? 2) В чем юноша допустил ошибки?

Вариант 3. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще. Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!» Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!». Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!» И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона. Вовка не спит, ожидая возвращения Кеша, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем 34 надежный причал...». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление. Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!» Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити...». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга. Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему. Вопросы: 1. Назовите, с чего начинается конфликт. 2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка? 3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт? 4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт? 5. Что стало для Кеша символическим искуплением его вины? Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Вариант 4. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Цифровая среда \_\_\_\_\_

I.2. Цифровая зависимость \_\_\_\_\_

I.3. Фишинг \_\_\_\_\_

I.4. Спам \_\_\_\_\_

II. Решите ситуационную задачу Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в 35 виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре. Вопросы: 1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации? 2. Какие последствия могут быть? Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Вариант 5. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Терроризм \_\_\_\_\_

I.2 Экстремизм \_\_\_\_\_

II. Решите ситуационную задачу Вас захватили в заложники внутри концертного зала Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни? Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации? Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Вариант 6. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных

Сил \_\_\_\_\_

I.2 Военное

положение \_\_\_\_\_

I.3 Национальная Безопасность \_\_\_\_\_

II. Решите ситуационную задачу При организации связи оператор БПЛА: 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи; 36 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии; 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА Вопросы: Какое действие было упущено оператором? Назовите действия в правильном порядке. Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Вариант 7. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность \_\_\_\_\_

1.2 Национальные интересы \_\_\_\_\_

1.3 Жизненно важные интересы \_\_\_\_\_

1.4 Основная цель РСЧС \_\_\_\_\_

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?

2) Как вы будете действовать?

3) Что нужно сделать в первую очередь?

4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

Вариант 8. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация \_\_\_\_\_

1.2 Риск \_\_\_\_\_

1.3 Культура безопасности \_\_\_\_\_

#### 1.4 Экстремальная ситуация \_\_\_\_\_

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

##### Вариант 9. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм \_\_\_\_\_

I.2. Пищевое отравление \_\_\_\_\_

I.3. Правила пожарной безопасности \_\_\_\_\_

I.4. Место общего пользования \_\_\_\_\_

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание: Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

##### Вариант 10. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Водитель \_\_\_\_\_

I.2 Маршрутное транспортное средство \_\_\_\_\_

I.3 Пешеход \_\_\_\_\_

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

##### Вариант 11. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Общественное место \_\_\_\_\_

I. 2 Пожар \_\_\_\_\_

I.3 Эмоциональное заражение \_\_\_\_\_

I.4 Паника \_\_\_\_\_

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риэлторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?

2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за *дифференцированный зачет*) выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Наиболее важную роль играет оценка практического задания.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками
3 (удовлетв.)	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе
2 (неудовл.)	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.